

## *CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA*

### **PREMESSA**

La legge 92 del 2019 vede l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica in tutti gli ordini di scuola, avente come principio fondamentale quello di contribuire *“a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona”*(art. 1). La scuola da sempre ha avuto l'obiettivo di favorire lo sviluppo di coscienze critiche, di giovani cittadini, consapevoli non solo dei diritti, ma anche dei doveri e delle regole di convivenza. Nella scuola, nella classe, i giovani acquisiscono la consapevolezza di vivere in una società pluralistica e sperimentano la partecipazione attiva, la cittadinanza, la solidarietà e il senso di responsabilità. Essere buoni cittadini è un valore fondamentale per costruire una società democratica in cui le diverse identità siano riconosciute nella propria unicità e autonomia e, allo stesso tempo, siano consapevoli dell'appartenenza ad una comunità con ruoli, abitudini, valori, regole comuni e condivise. Da ciò nasce l'esigenza di avviare fin dalla Scuola dell'Infanzia, la promozione nei bambini dello sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, del rispetto dell'altro e della diversità in generale, dell'ambiente e della natura, della salute e del benessere proprio e altrui.

L'insegnamento dell'educazione civica assume una dimensione di trasversalità - in linea con la pluralità degli obiettivi di apprendimento e con la didattica per competenze - e, come tale, è affidata ad una pluralità di docenti in contitolarità. Essi sono coordinati da un docente che acquisisce dai componenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, atti a formulare in sede di scrutinio, la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

L'IC G. Gaglione ha sviluppato il curriculum di istituto di educazione civica attraverso i tre nuclei tematici fondamentali, delineati nelle Linee Guida: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale. Sono stati quindi definiti gli obiettivi di apprendimento dei grandi temi dell'educazione civica, declinati in conoscenze e abilità, che comprendono la conoscenza del dettato costituzionale, la conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, l'educazione alla legalità e il contrasto alle mafie; l'educazione ambientale e lo sviluppo di società sostenibili (Agenda 2030), l'educazione alla salute, la tutela e la salvaguardia di sé, degli altri, degli animali e dei beni comuni; la consapevolezza della propria identità digitale e delle potenzialità, dei rischi e delle insidie delle nuove tecnologie e ambienti digitali.

La legge 92 del 2019 dispone che le istituzioni scolastiche prevedano per l'insegnamento dell'educazione civica un monte ore annuo non inferiore alle 33 ore. Nella scuola dell'Infanzia tale insegnamento coinvolgerà tutti i campi di esperienza e gli obiettivi saranno perseguiti attraverso attività ludiche, educative e didattiche volte a stimolare la curiosità, l'interesse e il rispetto verso l'ambiente esterno, la natura e l'altro da sé. Prendersi cura dell'orto didattico, partecipare

alle giornate celebrative previste dall'offerta formativa dell'istituto, preparare manufatti, disegni, cartelloni, canzoni, sarà la restituzione del percorso che ciascun insegnante avrà intrapreso nel rispetto dei diversi tipi di intelligenza e stili di apprendimento.

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado sarà ripartito nel seguente modo:

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Discipline</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Ore</b>	<b>Tempi</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>ITALIANO</b>	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana Le regole della classe Il rispetto delle norme anti-COVID	4	I Quadrimestre
	<b>STORIA</b>	Il tempo e le azioni nel rispetto delle regole	5	I / II Quadrimestre
	<b>GEOGRAFIA</b>	Gli spazi dell'aula e gli ambienti comuni della scuola. I percorsi di evacuazione.	4	I / II Quadrimestre
	<b>INGLESE</b>	Saluti, presentazioni e formule di cortesia	2	I Quadrimestre
	<b>EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE</b>	I simboli dell'identità nazionale: la Bandiera italiana	1	I Quadrimestre
	<b>MUSICA</b>	La canzone "Rispetta le regole"	2	I Quadrimestre
	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Le regole del gioco	2	I / II Quadrimestre
	<b>TECNOLOGIA</b>	Costruzione della bandiera italiana	2	I Quadrimestre
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>SCIENZE</b>	L'igiene della persona e i principi di una sana alimentazione	6	II Quadrimestre
	<b>RELIGIONE</b>	Lo stupore per il creato	2	I / II Quadrimestre
	<b>EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE</b>	Illustrazione delle regole anti-spreco	1	II Quadrimestre
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE</b>	Immagini che trasmettono valori positivi e negativi	1	I Quadrimestre
	<b>ITALIANO</b>	Le parole della cortesia	1	I

				Quadrimestre
--	--	--	--	--------------

CLASSE SECONDA				
Nuclei tematici	Discipline	Tematiche	Ore	Tempi
COSTITUZIONE	ITALIANO	Le regole della classe e dell'istituto Il rispetto delle norme anti-COVID Le regole della sicurezza in strada	6	I / II Quadrimestre
	STORIA	L'orario scolastico e le sue regole	3	II Quadrimestre
	GEOGRAFIA	I percorsi in città.	3	II Quadrimestre
	INGLESE	La famiglia	2	I Quadrimestre
	RELIGIONE	Educazione al rispetto di sè e degli altri	2	II Quadrimestre
	MUSICA	La canzone dei diritti dei bambini	2	I / II Quadrimestre
	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	La bandiera europea	2	I / II Quadrimestre
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE MOTORIE	Norme per una sana e corretta alimentazione	2	I Quadrimestre
	SCIENZE	Il concetto di ambiente e il suo rispetto. La raccolta differenziata	4	II Quadrimestre
	TECNOLOGIA	Lavoretti con materiale di riciclo.	2	II Quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	I diversi tipi di testi; forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti	2	I Quadrimestre
	TECNOLOGIA	Le emoticon	1	I Quadrimestre
	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	Rappresentazione delle emozioni attraverso le emoticon	2	I Quadrimestre

CLASSE TERZA				
Nuclei tematici	Discipline	Tematiche	Ore	Tempi
COSTITUZIONE	ITALIANO	Il rispetto delle norme anti-COVID I testi regolativi Il lavoro cooperativo	5	I / II Quadrimestre
	STORIA	La Costituzione Italiana e le sue regole di convivenza	3	I / II Quadrimestre
	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	La simbologia delle bandiere e i loghi di alcuni enti nazionali e internazionali	2	I Quadrimestre
	MUSICA	L'inno di Mameli	2	I Quadrimestre
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE MOTORIE	Muoversi in sicurezza negli ambienti naturali	2	II Quadrimestre
	RELIGIONE	La salvaguardia del creato	2	I / II Quadrimestre
	ITALIANO	La fattoria biologica l'ecologia a scuola Il rispetto dell'ambiente	3	I / II Quadrimestre
	TECNOLOGIA	Energia pulita e rinnovabile Raccolta differenziata e sostenibilità	3	II Quadrimestre
	GEOGRAFIA	Gli elementi naturali e gli elementi antropici di un ambiente; l'impatto dell'uomo sull'ambiente.	3	II Quadrimestre
	INGLESE	Cibi salutari e gusti personali	2	II Quadrimestre
	SCIENZE	Il concetto di ecosistema. I danni creati dall'uomo.	4	II Quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	Le varie tipologie di testo adatte al contenuto da esprimere	1	I Quadrimestre
	TECNOLOGIA	I vari mezzi di comunicazione	1	I Quadrimestre

CLASSE QUARTA				
Nuclei tematici	Discipline	Tematiche	Ore	Tempi
COSTITUZIONE	ITALIANO	Il rispetto delle norme anti-COVID Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo I testi regolativi.	5	I / II Quadrimestre
	STORIA	La Costituzione Italiana: i Principi Fondamentali	3	I / II Quadrimestre
	INGLESE	Regole di convivenza	1	I Quadrimestre
	RELIGIONE	I fondamenti della fratellanza	2	I / II Quadrimestre
	MUSICA	L'inno alla gioia di Beethoven (inno europeo)	2	I Quadrimestre
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE MOTORIE	Le regole del fair play nei giochi di squadra	2	II Quadrimestre
	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	Cartellonistica sulle regole per il rispetto dell’ambiente	2	II Quadrimestre
	TECNOLOGIA	Energia pulita e rinnovabile Raccolta differenziata e sostenibilità	2	II Quadrimestre
	GEOGRAFIA	Le aree marine protette e i parchi nazionali. Regole e consigli in caso di terremoto.	3	II Quadrimestre
	SCIENZE	La biodiversità Lo sviluppo sostenibile. L’equilibrio degli ecosistemi	4	II Quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	Forme testuali di espressione personale, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti. L’influenza che le tecnologie digitali hanno sull’inclusione con particolare attenzione al cyberbullismo.	4	I Quadrimestre
	TECNOLOGIA	L’uso corretto dei vari mezzi di comunicazione	2	I / II Quadrimestre

	<b>INGLESE</b>	<b>I sentimenti</b>	<b>1</b>	<b>I Quadrimestre</b>
--	----------------	---------------------	----------	---------------------------

<b>CLASSE QUINTA</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Discipline</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Ore</b>	<b>Tempi</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>Il rispetto delle norme anti-COVID Articoli della Costituzione. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del bambino e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Produzione scritta personale sugli argomenti trattati.</b>	<b>6</b>	<b>I / II Quadrimestre</b>
	<b>STORIA</b>	<b>Articoli della Costituzione; Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del bambino e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia;</b>	<b>3</b>	<b>I / II Quadrimestre</b>
	<b>INGLESE</b>	<b>Il regno unito e la monarchia</b>	<b>1</b>	<b>I Quadrimestre</b>
	<b>RELIGIONE</b>	<b>Le diverse religioni</b>	<b>2</b>	<b>II Quadrimestre</b>
	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>L'Unione Europea Le regioni e il loro funzionamento politico. I comuni e i loro organi.</b>	<b>3</b>	<b>I Quadrimestre</b>
	<b>MUSICA</b>	<b>Tradizioni musicali del territorio: musica e folklore</b>	<b>2</b>	<b>I / II Quadrimestre</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</b>	<b>2</b>	<b>II Quadrimestre</b>
	<b>EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE</b>	<b>Rappresentazione attraverso fumetti e cartelloni delle regole per l'igiene della persona e degli</b>	<b>2</b>	<b>I / II Quadrimestre</b>

		<b>ambienti.</b>		
	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Energia pulita e rinnovabile Raccolta differenziata e sostenibilità</b>	<b>2</b>	<b>II Quadrimestre</b>
	<b>MATEMATICA</b>	<b>La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo; la probabilità del verificarsi di eventi e situazioni.</b>	<b>2</b>	<b>II Quadrimestre</b>
	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>le organizzazioni internazionali e il loro impegno per la tutela dell'ambiente: ONU, UNICEF,OMS,FAO,UNESCO</b>	<b>2</b>	<b>II Quadrimestre</b>
	<b>SCIENZE</b>	<b>L'energia e le sue trasformazioni le fonti di energia; fonti rinnovabili e non</b>	<b>3</b>	<b>II Quadrimestre</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicitazioni.</b>	<b>2</b>	<b>I Quadrimestre</b>
	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Programmi informatici uso corretto dei device strategie per reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi.</b>	<b>2</b>	<b>I / II Quadrimestre</b>
	<b>INGLESE</b>	<b>Acquisizione del lessico specifico di informatica</b>	<b>1</b>	<b>II Quadrimestre</b>

<b>SCUOLA SECONDARIA</b>				
<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Discipline</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Ore</b>	<b>Tempi</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>Il rispetto delle norme anti-COVID Il rispetto delle regole e delle leggi Il Regolamento d'Istituto</b>	<b>4</b>	<b>I Quadrimestre</b>
	<b>STORIA</b>	<b>La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</b>	<b>3</b>	<b>I Quadrimestre</b>
	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Gli enti locali: Regioni, Province, Comuni</b>	<b>2</b>	<b>II Quadrimestre</b>
	<b>INGLESE</b>	<b>La Magna Charta</b>	<b>2</b>	<b>I</b>

				Quadrimestre
	FRANCESE	I simboli della Francia	2	I Quadrimestre
	ARTE	I simboli dell'identità nazionale e territoriale: la Bandiera italiana, gli stemmi degli enti locali	4	I / II Quadrimestre
	RELIGIONE	Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto	2	II Quadrimestre
	MUSICA	L'Inno di Mameli	2	I Quadrimestre
	SCIENZE MOTORIE	Le regole del gioco Sicurezza in strada	4	I / II Quadrimestre
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	I cambiamenti climatici	3	II Quadrimestre
	GEOGRAFIA	Concetto di sviluppo sostenibile: Agenda 2030	2	II Quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA	Significato di Rete Ambienti virtuali e social network	3	I Quadrimestre

CLASSE SECONDA				
Nuclei tematici	Discipline	Tematiche	Ore	Tempi
COSTITUZIONE	ITALIANO	Il rispetto delle norme anti-COVID Scopi e benefici dell'Unione Europea I vantaggi di essere cittadino europeo	4	I Quadrimestre
	STORIA	Concetto di Stato assoluto e Stato democratico La costituzione europea: il Trattato di Lisbona	4	I Quadrimestre
	GEOGRAFIA	L'Unione Europea: nascita, paesi membri Le Istituzioni dell'Unione Europea	4	II Quadrimestre
	INGLESE	Brexit: significato e conseguenze	2	I Quadrimestre
	FRANCESE	La Francia nell'Unione Europea	2	I Quadrimestre
	RELIGIONE	Le diverse religioni	2	II Quadrimestre



	MUSICA	Il simbolo dell'identità nazionale europea: l'Inno alla gioia Conoscenza del patrimonio culturale musicale europeo	3	I / II Quadrimestre
	ARTE	Il simbolo dell'identità nazionale europea: la bandiera Tutela del patrimonio storico e artistico europeo	4	I / II Quadrimestre
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE MOTORIE	Norme per una sana e corretta alimentazione	3	I Quadrimestre
	SCIENZE	I disturbi alimentari Norme di igiene personale	3	I Quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA	Fonti e fake news I rischi della rete: come individuarli	3	II Quadrimestre

CLASSE TERZA				
Nuclei tematici	Discipline	Tematiche	Ore	Tempi
COSTITUZIONE	ITALIANO	Il rispetto delle norme anti-COVID Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo Bullismo e cyberbullismo	4	I / II Quadrimestre
	STORIA	La Costituzione Italiana: i Principi Fondamentali La criminalità organizzata La lotta alla mafia	4	I / II Quadrimestre
	INGLESE	Freedom Fighters	2	I Quadrimestre
	FRANCESE	La Francia multietnica	2	I Quadrimestre
	MUSICA	Tradizioni musicali del territorio: musica e folklore	3	II Quadrimestre
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE MOTORIE	Muoversi in sicurezza negli ambienti naturali	2	II Quadrimestre
	RELIGIONE	La salvaguardia del creato	2	I / II Quadrimestre
	ARTE	I siti UNESCO italiani	4	I / II

		Beni confiscati alla mafia presenti sul territorio		Quadrimestre
	TECNOLOGIA	Energia pulita e rinnovabile Raccolta differenziata e sostenibilità	3	II Quadrimestre
	GEOGRAFIA	Le organizzazioni internazionali umanitarie, di cooperazione e tutela dell'ambiente	3	II Quadrimestre
	SCIENZE	I danni ambientali che minacciano la biodiversità	3	II Quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	Privacy e dati sensibili	2	I Quadrimestre

### **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE della scuola dell'INFANZIA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SS I</b>
---	--	--

<p>L'alunno, sviluppa il senso dell'identità personale, impara a prendersi cura dell'ambiente, acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali.</p> <p>È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</p> <p>Promuove il rispetto verso l'ambiente, riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali.</p> <p>Padroneggia le prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</p>	<p>L'alunno si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente. Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana di incontro. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Costruisce il senso di legalità e responsabilità. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti. Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
---	---	--

## DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: EDUCAZIONE CIVICA

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
--	----------------------	-----------------	----------------------------------

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SEZIONE “TRE ANNI DI ETÀ”		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE PRIMA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE PRIMA	
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI					
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE		COSTITUZIONE		COSTITUZIONE	
COMPETENZA DISCIPLINARE	Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria;		Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere i concetti di diritto e dovere. Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione. Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana.		Partecipare alle attività collettive rafforzando il senso di solidarietà e nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Comprendere il concetto di Stato, Regione, Provincia, Comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	
	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
	<b>.Conoscere:</b> - le proprie emozioni ed interessi; - il contrassegno proprio e dei compagni; - le prime regole; - i ruoli delle diverse figure professionali che incontra a scuola.  - la bandiera italiana.	<b>L'alunno:</b> -percepisce e riconosce sé stesso; - sa riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni); -accetta i compagni nel gioco; - rispetta semplici regole della vita di gruppo; - riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento. -sa nominare e discriminare i colori	<b>Conoscere:</b> - le emozioni come manifestazioni della propria interiorità. - consapevolezza dei propri comportamenti; - lessico e funzioni linguistiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi , sport; - la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana; - regole di conversazione: alzata di mano, rispetto del turno, non ripetizione	<b>L'alunno:</b> - acquisisce la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità; - distingue bisogni e desideri; -riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali; - conosce e rispetta le regole di una conversazione corretta; - riconosce le	<b>Conoscere:</b> – il concetto di regola e legge; – il Regolamento d'Istituto; – Forme e funzionamento delle amministrazioni locali: la Regione, la Provincia, il Comune – I simboli dell'identità territoriale e nazionale – I propri diritti e doveri in contesti e ruoli diversi (studente e cittadino)	<b>L'alunno:</b> – Riconosce la funzione e il valore delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana (scuola, casa, strada, luoghi di ricreazione, gruppi). – Conosce il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli acronimi e i loghi

	-.	della bandiera italiana.	<p>dell'intervento, ascolto;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formule di saluto e presentazione (anche in una lingua acquisita);</li> <li>- formule di cortesia in diversi contesti (anche nella lingua acquisita);</li> <li>- regolamento della classe;</li> <li>- regolamento della scuola;</li> <li>- gli elementi mobili e fissi dell'aula;</li> <li>- gli spazi della scuola e le loro funzioni;</li> <li>- punti di riferimento e percorsi;</li> <li>- strategie di ascolto: corretta postura del corpo, sguardo verso l'interlocutore, rispetto del silenzio;</li> <li>- la bandiera italiana;</li> </ul>	<p>differenze e i punti di vista;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svolge semplici incarichi assegnati all'interno della classe;</li> <li>- assume comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni;</li> <li>- partecipa ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico;</li> <li>- segue regole corrette di comportamento;</li> <li>- disegna la bandiera italiana e ne conosce i colori;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>- Le diverse fedi religiose nell'ottica di interrelazione e rispetto</li> </ul>	<p>degli Enti e delle organizzazioni locali, nazionali ed internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si sa muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada.</li> <li>- Applica e rispetta le regole di un gioco.</li> <li>- Assume atteggiamenti corretti e consapevoli nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li>- Attua forme di solidarietà e cooperazione nel rispetto della diversità.</li> </ul>
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TUTTI</b>					
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>	<b>Promuove il rispetto verso l'ambiente, riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali</b>		<b>Imparare a rispettare l'ambiente, a riciclare e a non sprecare. Lavorare insieme per raggiungere uno scopo comune.</b>		<b>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, delle cose e del patrimonio storico e culturale, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria</b>	
	<b>Conoscere:</b> -l'ambiente circostante; - le caratteristiche	<b>L'alunno:</b> -esplora la realtà circostante e ne rispetta	<b>Conoscere:</b> - gli elementi di un ambiente inteso come	<b>L'alunno:</b> -scopre le caratteristiche	<b>Conoscere:</b> - Agenda 2030: concetto di	<b>L'alunno:</b> - Riconosce i fattori che

	principali dell'ambiente naturale; -conoscere i sani stili di vita; -i diversi materiali.	l'ambiente; -Partecipa alle attività che lo vedono coinvolto riguardante il rispetto dell'ambiente; -Assume comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani; - Prende coscienza della necessità di un consumo consapevole al fine della raccolta differenziata.	ecosistema; - la differenza tra esseri viventi e non viventi; - la raccolta differenziata; - l'igiene della persona; - i principi di una sana alimentazione.	principali degli esseri viventi ; - riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente; -definisce azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura; - riconosce e illustra i vantaggi della raccolta differenziata per l'ambiente e le persone; - sviluppa corretti atteggiamenti alimentari.	sviluppo sostenibile. - Il cambiamento climatico, l'effetto serra, varie forme di inquinamento e problemi ambientali individuati nel proprio territorio. - Concetto di patrimonio culturale. - Norme per rispettare l'ambiente.	modificano il paesaggio. - Riconosce i problemi legati al degrado ambientale del proprio territorio. - Propone idee e soluzioni idonee alla salvaguardia del proprio patrimonio ambientale e culturale.
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TUTTI</b>					
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>	<b>Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie</b>		<b>Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.</b>		<b>Distinguere i diversi device e saperli utilizzare correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</b>	
	<b>Conoscere:</b> -elementi e fenomeni di tipo artificiali; -strumenti tecnologici vari di uso quotidiano; -simboli e numeri;	<b>L'alunno:</b> -discrimina oggetti naturali da quelli artificiali; - sa nominare gli oggetti tecnologici in uso; -manifesta curiosità nell'esplorare la realtà	<b>Conoscere:</b> -significato di immagini positive e negative; - le parole della cortesia; - modi corretti di esprimersi; - tradizioni culturali e diverse religioni.	<b>L'alunno:</b> - osserva le immagini che corredano il testo; - distingue immagini e parole positive da quelle negative; - esprime le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive;	<b>Conoscere:</b> - Le conoscenze di base nell'uso delle TIC. - Significato di Rete - Ambienti virtuali e social network .	<b>L'alunno:</b> - È in grado di utilizzare lo strumento informatico. - Riconosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati

		attraverso le nuove tecnologie informatiche. - Esegue semplici giochi linguistici/logici/matematici/topologici/grafici anche attraverso l'ausilio di strumentazioni tecnico-informatici.		- conosce la propria identità culturale; - esprime le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo; - riconosce e rispetta le diversità culturali e religiose.		correttamente.
--	--	---	--	--	--	----------------

	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SEZIONE "QUATTRO ANNI DI ETÀ"		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE SECONDA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE SECONDA	
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI					
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE		COSTITUZIONE		COSTITUZIONE	
COMPETENZA DISCIPLINARE	Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria.		Riconoscere e rispettare le regole della scuola, della classe, delle attività ludiche. Acquisire la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni e collaborare con loro.		Comprendere gli scopi e i benefici dell'Unione Europea.	
	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'

	<b>Conoscere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le proprie emozioni a scuola;</li> <li>- la sua sezione, la sua scuola;</li> <li>- al proprio nucleo familiare e il proprio ruolo al suo interno;</li> <li>- la diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità);</li> <li>- differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze);</li> <li>- il rispetto delle regole; della convivenza nei diversi gruppi di appartenenza (scuola e famiglia e gruppi extrascolastici);</li> <li>- le regole fondamentali della sicurezza nell'ambito scolastico e di vita comune;</li> <li>- i colori della bandiera italiana.</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunica i propri sentimenti e le proprie esigenze;</li> <li>- sviluppa il senso di appartenenza ad comunità scuola;</li> <li>- manifesta la consapevolezza di appartenere al proprio gruppo familiare;</li> <li>- rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri;</li> <li>- assume delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni;</li> <li>- sa rispettare ogni diversità;</li> <li>- riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali;</li> <li>- rispetta in maniera consapevole le regole comportamentali;</li> <li>- riflette e si confronta su esperienze comuni;</li> </ul>	<b>Conoscere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la necessità di darsi e rispettare regole all'interno del gruppo classe;</li> <li>- il saluto e la presentazione (anche in una lingua acquisita)..;</li> <li>- le forme di rispetto e buona educazione verso gli altri;</li> <li>- il regolamento della classe e della scuola.</li> <li>- le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza;</li> <li>- le regole dell'educazione stradale;</li> <li>- la distinzione tra diritti e doveri;</li> <li>- le regole riguardanti la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>- la canzone dei diritti dei bambini;</li> <li>- l'inno della scuola</li> <li>- i colori della bandiera italiana ed europea</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppa un senso di appartenenza a una comunità;</li> <li>- si confronta positivamente con gli altri e individua il proprio ruolo all'interno del gruppo di pari;</li> <li>- rispetta le regole di una conversazione corretta;</li> <li>- lavora in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali;</li> <li>- è consapevole dei suoi diritti come bambino;</li> <li>- rispetta le regole del gioco e aiuta il compagno in difficoltà;</li> <li>- rispetta le regole dell'educazione stradale</li> <li>- conosce gli elementi fissi e mobili dell'aula, gli spazi e la loro funzione;</li> <li>- conosce il percorso di evacuazione.</li> <li>- illustra la bandiera Italiana ed europea</li> <li>- canta l'inno della scuola.</li> </ul>	<b>Conoscere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'Unione Europea: tappe, principi ispiratori, organi, funzioni e simboli.</li> <li>- Le diverse culture e religioni.</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizza il significato, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea.</li> <li>- riconosce nel dialogo uno strumento di conoscenza e convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso.</li> </ul>
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>						



NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE		SVILUPPO SOSTENIBILE		SVILUPPO SOSTENIBILE	
COMPETENZA DISCIPLINARE	<b>Acquisire un'educazione di qualità in merito a modelli sostenibili di consumo e gestione delle risorse naturali</b>		<b>Rispettare l'ambiente e prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e per la salvaguardia dello stesso.</b>		<b>Conoscere e mettere in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, avere cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita</b>	
	<b>Conoscere:</b> -i giusti comportamenti per rispettare l'ambiente circostante; -le corrette azioni per un sano stile di vita; -materiali diversi di consumo quotidiano; - i principi di base della raccolta differenziata.	<b>L'alunno:</b> -manifesta curiosità verso la realtà circostante; - partecipa alle attività che vedono come protagonista l'ambiente e chi lo abita; -assume comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani; -assume una condotta di buone pratiche di risparmio quotidiano; - utilizza con spirito creativo il materiale di riciclo.	<b>Conoscere:</b> -le azioni concrete per dimostrare il rispetto della natura; - le regole di rispetto dell'ambiente e degli animali; -la raccolta differenziata; -le norme igieniche fondamentali personali e collettive; -gli alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.	<b>L'alunno:</b> -ha cura dell'igiene della propria persona; -assume un comportamento corretto verso il cibo; -rispetta gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico; -pratica forma di utilizzo e riciclaggio dei materiali; -conosce le regole di rispetto dell'ambiente e degli animali; -utilizza materiali di riciclo per realizzare lavoretti;	- Norme per una corretta e sana alimentazione. - I disturbi alimentari. - Norme di igiene personale.	- Assume atteggiamenti consapevoli nella scelta di prodotti alimentari. - Riconosce le problematiche e gli squilibri alimentari. - Assume comportamenti corretti per il benessere, la salute e la cura del proprio corpo.
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI					
NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA DIGITALE		CITTADINANZA DIGITALE		CITTADINANZA DIGITALE	
COMPETENZA DISCIPLINARE	<b>Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie</b>		<b>Essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato. Conoscere la differenza tra reale e virtuale.</b>		<b>Comprendere il concetto di dato ed individuare le informazioni corrette o errate. Avere consapevolezza dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</b>	

	<b>Conoscere:</b> -strumenti tecnologici per semplici apprendimenti logici, e linguistici; -simboli e numeri per leggere; -la realtà anche attraverso l'uso di filmati.	<b>L'alunno:</b> -nomina e discrimina le parti degli strumenti tecnologici in uso (mouse, tastiera, touch, ..); -individua e riproduce strutture ritmiche; -gioca con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare e creare; -esplora la realtà attraverso le nuove tecnologie informatiche. - esegue semplici giochi linguistici/logici/matematici/grafici al computer. -utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento; -elabora e racconta ciò che vede sugli schermi; -discrimina la realtà virtuale da quella naturale.	<b>Conoscere:</b> -i diversi tipi di testi; -forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti; -diverse tradizioni e culture religiose; - immagini del testo, di schede, sulla LIM.	<b>L'alunno:</b> -si esprime con rispetto usando parole concilianti -esprime le proprie emozioni come manifestazione della propria interiorità attraverso canti,; - utilizza le più semplici funzioni del computer; -comprende che non tutto ciò che si guarda sui media è reale.	- Fonti e fake news. - Dipendenza da web e videogiochi.	- analizza, seleziona e valuta criticamente dati ed informazioni. - sa gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove.
--	--	---	---	---	--	---

	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SEZIONE "CINQUE ANNI DI ETÀ"</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE TERZA</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE TERZA</b>	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TUTTI</b>				
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>COSTITUZIONE</b>		<b>COSTITUZIONE</b>	
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>	<b>Raggiungere una prima consapevolezza</b>	<b>Avere consapevolezza dei propri diritti ma</b>		<b>Comprendere il concetto di Stato, Regione,</b>	

	dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria.		anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti nel contesto familiare e sociale. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.		Provincia, Comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Prendere coscienza delle varie forme di devianza (criminalità organizzata, mafia, bullismo).	
	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
	<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le proprie emozioni: allegro, triste, spaventato, arrabbiato.</li> <li>-la cura della persona;</li> <li>- la propria storia personale.</li> <li>- il significato della parola “rispetto” degli altri e delle cose;</li> <li>-il significato dei termini diritto/dovere proprio e altrui - i diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</li> <li>- i regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.- regolamenti necessari da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico;</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sviluppa atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>- manifesta e controlla le proprie emozioni e i propri bisogni;</li> <li>-ha un corretto rapporto con la propria corporeità</li> <li>-sa ricostruire gli eventi della propria storia personale.</li> <li>-si predispone alla convivenza e all'accoglienza;</li> <li>-ascolta le opinioni degli altri e scopre il gioco come interscambio tra pari;</li> <li>- interiorizza le regole dello star</li> </ul>	<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-il proprio ruolo in contesti diversi;</li> <li>-le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe;</li> <li>-le regole per disciplinare la vita di classe;</li> <li>-i principali valori sanciti nella carta costituzionale;</li> <li>-l'inno di Mameli</li> <li>-le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;</li> <li>-la simbologia delle bandiere e i loghi di alcuni enti nazionali e internazionali.</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-analizza le proprie capacità nella vita scolastica, familiare e sociale riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza;</li> <li>-riconosce e accetta le diversità individuali come fonte di arricchimento reciproco;</li> <li>-interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana;</li> <li>-riconosce e rispetta i principali valori sanciti nella carta costituzionale;</li> <li>-canta l'inno di Mameli</li> <li>-conosce le finalità delle principali organizzazioni internazionali a tutela dei diritti dell'uomo;</li> </ul>	<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i fondamenti della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.</li> <li>- Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo.</li> <li>- Criminalità organizzata.</li> <li>- Lotta alla mafia</li> <li>- Beni confiscati alla mafia presenti nel territorio.</li> <li>- Bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e rispetta i principi sanciti dalla Costituzione.</li> <li>- identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente a livello locale, nazionale e internazionale.</li> <li>- riconosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e il valore degli uomini illustri che le hanno contrastate.</li> <li>- riconosce le forme di bullismo e gli strumenti per reagire.</li> </ul>

	-i colori della bandiera italiana ed europea;  -l’Inno di Mameli e della scuola di appartenenza.	bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. -sa riconoscere, comprendere e rispettare le norme di comportamento; -sviluppa il senso di responsabilità e di solidarietà sociale;  -sa il significato della bandiera italiana ed europea; -interpreta l’Inno di Mameli e della sua scuola.		-analizza il significato dei simboli: bandiere, stemmi, inni, loghi degli enti nazionali e internazionali.		
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TUTTI</b>					
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>	<b>Acquisire un’educazione di qualità in merito a modelli sostenibili di consumo e gestione delle risorse naturali</b>		<b>Rispettare l’ambiente e agire in modo responsabile nell’ottica di uno sviluppo sostenibile</b>		<b>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</b>	
	<b>Conoscere:</b> i giusti comportamenti per rispettare l’ambiente circostante; -le corrette azioni per un sano stile di vita;	<b>L’alunno:</b> -manifesta curiosità verso la realtà circostante; -sviluppa il rispetto verso l’ambiente e il territorio - partecipa ai progetti educativi	<b>Conoscere:</b> -regole comportamentali per il rispetto dell’ambiente; -il concetto di relazione e di irreversibilità dei danni all’ambiente; -raccolta differenziata; modalità di attuazione	<b>L’alunno:</b> -riflette sulle modalità di osservazione e protezione dell’ambiente; -rispetta, conserva e cerca di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti;	<b>Conoscere:</b> - Energie pulite e rinnovabili. - Importanza dell’acqua ed emergenza climatica. - Raccolta differenziata e	<b>L’alunno:</b> - Riconosce le varie fonti di energia. - Riconosce i problemi legati al degrado ambientale (aria, acqua, energia) e propone soluzioni.

	-materiali diversi di consumo quotidiano; - i principi di base della raccolta differenziata	improntati al rispetto dell'ambiente -assume comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani; -assume una condotta di buone pratiche di risparmio quotidiano; - utilizza con spirito creativo il materiale di riciclo	e impatto positivo sull'ambiente; -forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.	-usa in modo corretto le risorse evitando gli sprechi; -riconosce gli interventi dell'uomo sull'ambiente e valuta gli aspetti positivi e negativi; -pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.	riciclaggio dei rifiuti.	- Riconosce ed approfondisce l'importanza della raccolta differenziata, del riciclaggio e del riutilizzo.
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TUTTI</b>					
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>	<b>Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie</b>		<b>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale riconoscendone rischi e insidie</b>		<b>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole della privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.</b>	
	<b>Conoscere:</b> -strumenti tecnologici per semplici apprendimenti logici, e linguistici;  -simboli e numeri per leggere;	<b>L'alunno:</b> -muove correttamente il mouse o il touch screen; -utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i	<b>Conoscere:</b> -i principali dispositivi informatici di input e output; -semplici procedure di utilizzo di internet per fare ricerche; -diverse tipologie testuali;	<b>L'alunno:</b> -conosce i mezzi di comunicazione più diffusi(televisione, cellulare, tablet) e li utilizza nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova:	<b>Conoscere:</b> - Identità digitale. - Tutela dei dati sensibili e della privacy.	<b>L'alunno:</b> - Sviluppa senso critico e responsabilità, consapevole che tutto ciò che viene scritto e pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali e

	-la realtà anche attraverso l'uso di filmati.	simboli -individua e riproduce strutture ritmiche; -gioca con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare e creare; -esplora la realtà attraverso le nuove tecnologie informatiche; - esegue semplici giochi linguistici/logici/matematici/ di coding e grafici al computer; -visiona immagini, brevi filmati e documentari didattici; -elabora e racconta ciò che vede sugli schermi; -discrimina la realtà virtuale da quella naturale.	-forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti; -i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici; -i rischi nell'utilizzo della rete.	-conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; -si avvia alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago; -individua i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche; -riconosce i rischi della rete internet, rispetta i dati e le identità altrui(privacy).		conseguenze positive o negative per sé e per gli altri .
--	---	--	---	---	--	--

NUCLEO TEMATICO	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA <i>CLASSE QUARTA</i>	
		COSTITUZIONE	

COMPETENZA DISCIPLINARE		Acquisire consapevolezza di sé stessi e dei valori della cooperazione e della solidarietà. Comprendere il concetto degli organi amministrativi del Comune. Conoscere la Costituzione e la Convenzione ONU	
		CONOSCENZE	ABILITA'
		<b>Conoscere:</b> - gli elementi caratteristici della propria e altrui identità; - i modi corretti per manifestare il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri confrontandosi in modo costruttivo; - fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli; - la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni del Comune; - i principi fondamentali della Costituzione e della Convenzione ONU.	<b>L'alunno:</b> - affronta situazioni nuove in ambito scolastico e non, con fiducia nelle proprie capacità; - fa riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo; - sa rispettare le regole democratiche negli incontri di classe; - è consapevole di fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati; - riconosce, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione e della Convenzione ONU intesi sia come diritti sia come doveri.
NUCLEO TEMATICO		SVILUPPO SOSTENIBILE	
COMPETENZA DISCIPLINARE		Riconoscere le relazioni tra esseri viventi e	

		<b>ambiente. Acquisire consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell' ambiente</b>	
		<div> <div> <b>Conoscere:</b>            -l' ambiente come ecosistema;            - lo sviluppo sostenibile;            - la raccolta differenziata;            . -le norme di comportamento nel rispetto dell' ambiente;            -le norme di igiene alimentare e la piramide alimentare.         </div> <div> <b>L'alunno:</b>            -esplora e descrive in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano;            -comprende le relazioni tra i viventi e i non viventi all'interno di un ecosistema;            -applica le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili;            -pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali;            -usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento;            -applica le norme di igiene alimentare e si nutre secondo le indicazioni della piramide alimentare.         </div> </div>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>		<b>Conoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet. Acquisire la consapevolezza che le regole alla base della convivenza civile</b>	



		<b>devono essere applicate anche nella realtà virtuale.</b>		
		<b>Conoscere:</b> -diverse tipologie testuali; -forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti; -l'uso dei device, dei programmi informatici; -l'influenza che le tecnologie digitali hanno sull' inclusione con particolare attenzione al bullismo e cyberbullismo.	<b>L'alunno:</b> -ricerca correttamente informazioni sul web; -ricerca diverse fonti documentali e le utilizza opportunamente in un'ottica di supporto rispetto al proprio punto di vista in dibattiti e argomentazioni; - fa dibattiti sul bullismo e cyberbullismo.	

	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE QUINTA</b>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>		<b>COSTITUZIONE</b>	
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>		<b>Partecipare alle attività collettive rafforzando il senso di solidarietà e del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</b> <b>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Provincia, Comune . Riconoscere i principi</b>	

		<b>di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</b>		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	
		<b>Conoscere:</b> -forme di governo politico; -funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana; -concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà; -principi fondamentali della Costituzione. Articoli della Costituzione; -alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del bambino e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia; -la condizione femminile nella storia.	<b>L'alunno:</b> -percepisce la “diversità” come valore, come ricchezza e non come problema ; -è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe di gioco...) ; -sa ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione; - sa rispettare le regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita; - sa rispettare le regole democratiche negli incontri di classe finalizzati a risolvere problemi interni e a prendere delle decisioni -sa riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia	

			<p>come diritti sia come doveri;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identifica situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo,</li> <li>rispetto/violazione dei diritti umani;</li> <li>-riconosce le varie forme di governo</li> <li>-riconosce i propri diritti e doveri di bambino/a;</li> <li>- acquisisce la capacità di lavorare e progettare insieme;</li> <li>- rafforza il senso di appartenenza a una comunità;</li> <li>- gestisce rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.</li> </ul>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>		<b>Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta ( acqua, aria, suolo, energia ) e le soluzioni ipotizzabili.</b>		

		<b>Essere consapevoli del problema alimentare nel mondo.</b> <b>Conoscere e attuare comportamenti di rispetto e tutela del territorio esplorando gli elementi tipici di un ambiente naturale e comprendere che i suoi equilibri vanno salvaguardati.</b>			
		<table><tr><td>Conoscere: -flora, fauna, equilibri biologici; -gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura; -la tutela dell'ambiente; -la raccolta differenziata e il riciclo; -organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni; - l'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale; -la ricaduta di problemi</td><td>L'alunno: -individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale; - conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo; - simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale; - pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali; -usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia,</td></tr></table>	Conoscere: -flora, fauna, equilibri biologici; -gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura; -la tutela dell'ambiente; -la raccolta differenziata e il riciclo; -organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni; - l'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale; -la ricaduta di problemi	L'alunno: -individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale; - conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo; - simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale; - pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali; -usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia,	
Conoscere: -flora, fauna, equilibri biologici; -gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura; -la tutela dell'ambiente; -la raccolta differenziata e il riciclo; -organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni; - l'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale; -la ricaduta di problemi	L'alunno: -individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale; - conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo; - simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale; - pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali; -usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia,				

		<p>ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute;</p> <p>-l'energia e le sue trasformazioni;</p> <p>-le fonti di energia;</p> <p>-fonti rinnovabili e non;</p> <p>-i numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc;</p> <p>-i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela;</p> <p>-la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo;</p> <p>-la probabilità del verificarsi di eventi e situazioni.</p>	<p>forme di inquinamento;</p> <p>-riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute;</p> <p>- applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per riequilibrare disparità o differenze reali o simulate;</p> <p>- coglie la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>		<b>Conoscere e saper applicare norme di comportamento per l'interazione in rete</b>		

		<p><b>/virtuale; essere consapevoli degli aspetti connessi alla diversità culturale; essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli in rete (cyberbullismo); sviluppare strategie attive per individuare comportamenti inappropriati.</b></p>		
		<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-programmi informatici;</li> <li>-forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti. -</li> <li>strategie per reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi;</li> <li>-uso corretto dei device;</li> <li>-diverse tipologie testuali;</li> <li>-il concetto di Privacy nelle sue principali esplicazioni.</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-usa correttamente e nel rispetto dell'altro i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova;</li> <li>-esprime in modo costruttivo i propri stati d'animo;</li> <li>-produce testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizza le funzioni di inserimento immagini o altro;</li> <li>- inizia ad utilizzare il pensiero computazionale; -</li> <li>utilizza Internet per approfondimenti e comunicazioni facendo attenzione a riconoscere</li> </ul>	

			<p>le fake news; -distingue tra reale e virtuale; - conosce opportunità e pericoli dei social network.; -è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	
--	--	--	---	--