



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE  
**“GIACOMO GAGLIONE”**  
*CAPODRISE*

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE  
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere e dei linguaggi disciplinari	Comprende e comunica in modo efficace, eventi, fenomeni, concetti con l'uso di linguaggi disciplinari appropriati e soluzioni creative. Interviene nel gruppo, in modo pertinente, servendosi delle conoscenze apprese con un linguaggio corretto.	A
		Interviene nelle conversazioni con l'uso dei linguaggi disciplinari appropriati e soluzioni adeguate. Comprende messaggi, anche complessi, servendosi delle conoscenze apprese.	B
		Comprende messaggi riferiti a fatti concreti e vissuti. Comunica in modo coerente fatti noti e riferisce, in modo pertinente testi letti con l'ausilio di domande stimolo.	C
		Comprende ed esegue consegne semplici relative a procedure note e concrete. Comunica in modo comprensibile fatti relativi al proprio vissuto, nei vari linguaggi disciplinari.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiani	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.	A
		Comprende frasi semplici relative ad un contesto familiare. Sa esprimersi producendo parole-frasi o frasi brevi, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni e le traduce.	B
		Utilizza frasi standard imparate a memoria per chiedere, presentarsi e comunicare bisogni. Traduce semplicissime frasi proposte in italiano.	C
		Comprende brevi messaggi orali, precedentemente memorizzati relativi ad ambiti familiari. Utilizza oralmente, in modo semplice parole e frasi standard per nominare elementi del proprio corpo, del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono ai bisogni immediati.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<b>Risolve situazioni problematiche. Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni</b>	Si muove con sicurezza nell'individuazione di dati e relazioni nei vari contesti di apprendimento. Riconosce autonomamente analogie, differenze e collegamenti tra fenomeni ed eventi e tra le varie discipline.	<b>A</b>
		Sviluppa atteggiamenti di curiosità nell'individuare dati e relazioni nei vari contesti di apprendimento. Riconosce autonomamente analogie, differenze e collegamenti tra fenomeni ed eventi e tra le varie discipline.	<b>B</b>
		Dietro precise istruzioni osserva e analizza fenomeni di esperienza individuando dati e relazioni nei vari contesti di apprendimento. Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a fenomeni della personale esperienza di vita.	<b>C</b>
		Coordinato dall'adulto, stabilisce differenze e analogia tra i fenomeni e individua dati e relazioni nei contesti di apprendimento.	<b>D</b>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA DIGITALE	<b>Capacità di analizzare l'informazione. Valutazione dell'attendibilità e utilità</b>	Ricava in modo autonomo e responsabile informazioni dalle nuove tecnologie e le usa in modo consapevole, valutandone l'utilità.	<b>A</b>
		Autonomamente, è in grado di ricavare informazioni da varie fonti e di usarle in modo responsabile dopo aver valutato la loro utilità.	<b>B</b>
		Da solo o in coppia, identifica le funzioni fondamentali dei vari strumenti d'informazione con l'aiuto dell'adulto valuta la loro utilità.	<b>C</b>
		Sotto la diretta supervisione dell'adulto, identifica le funzioni di base dei vari strumenti comunicativi e ne riconosce l'utilità.	<b>D</b>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	<b>Individua collegamenti e relazioni. Acquisisce e interpreta l'informazione</b>	Individua e utilizza con consapevolezza e autonomia varie fonti di informazione di tipo informale e formale, in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro, consapevole dei punti di forza e di debolezza. Ricerca con curiosità e seleziona le attività riferite ai beni comuni. Acquisisce e organizza le informazioni, le sa ritrovare e riutilizzare con efficacia.	<b>A</b>
		Con autonomia, individua varie fonti di informazione di tipo informale e formale, in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro. Ricerca le attività riferite ai beni comuni. Acquisisce e organizza le informazioni, sa ritrovarle e riutilizzarle.	<b>B</b>
		Utilizza alcune fonti di informazione di tipo informale e formale. Ricerca e acquisisce le informazioni basilari, raccogliendole ed organizzandole in forma semplice.	<b>C</b>
		Usa semplici fonti d'informazione. Ricerca e acquisisce le informazioni minime. Sollecitato interpreta le informazioni.	<b>D</b>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<b>Interazione nel gruppo, confronto e rispetto delle regole e dei diritti altrui</b>	È collaborativo e costruttivo nel gruppo, si confronta con disponibilità riconoscendo i vari punti di vista e le regole.	<b>A</b>
		Assume un atteggiamento collaborativo nel gruppo, si confronta e rispetta i vari punti di vista e le regole di civile convivenza.	<b>B</b>
		Accetta di collaborare nel gruppo, rispetta i vari punti di vista comportandosi in modo adeguato verso le regole.	<b>C</b>
		Sollecitato partecipa alle attività di gruppo e di conseguenza accetta i vari punti di vista e le regole di convivenza civile.	<b>D</b>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Uso delle conoscenze apprese e organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Assume e porta a termine compiti e iniziative; pianifica e organizza il proprio lavoro creativamente realizzando semplici progetti, trovando soluzioni appropriate. Usa il proprio materiale con ordine e consapevolezza.	<b>A</b>
		Esegue le consegne assegnate organizzando il proprio lavoro in modo consapevole. Realizza semplici progetti, organizzando, con sicurezza, il materiale in maniera funzionale allo scopo.	<b>B</b>
		Talvolta ha bisogno dei suggerimenti dell'insegnante per organizzare il proprio lavoro e realizzare le attività. Utilizza il materiale in modo adeguato.	<b>C</b>
		Usa le conoscenze in modo guidato e di conseguenza organizza il proprio lavoro per realizzare semplici attività utilizzando il materiale appropriato.	<b>D</b>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali	Esplora diverse possibilità espressive dei vari ambiti (musicale, motorio, corporeo, gestuale o iconico manipolativo) esprimendole in modo preciso, creativo e corretto anche in altri contesti.	<b>A</b>
		Ha consapevolezza delle diverse possibilità espressive dei vari ambiti (musicale, motorio, corporeo, gestuale o iconico manipolativo) esprimendole in modo corretto anche in altri contesti.	<b>B</b>
		Individua le caratteristiche essenziali della cultura delle sue varie espressioni (musicale, motorio, corporeo, gestuale o iconico manipolativo) esprimendole in modo semplice.	<b>C</b>
		Rivela un'essenziale capacità di lettura delle varie forme di linguaggio (musicale, motorio, corporeo, gestuale o iconico manipolativo) esprimendole in modo semplice, seguendo un modello.	<b>D</b>

**LEGENDA:**

**A= LIVELLO AVANZATO**

**B= LIVELLO INTERMEDIO**

**C= LIVELLO BASE**

**D= LIVELLO INIZIALE**