

# RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE		LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<b>CONOSCENZA E COMPRENSIONE DEI VALORI DI CITTADINANZA</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, non consolidate e recuperabili con difficoltà	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, non sempre organizzate e recuperabili con dovute strategie.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e abbastanza organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono nel complesso consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, complete, ben consolidate e organizzate.
<b>AZIONI E ATTEGGIAMENTI DI CITTADINANZA RESPONSABILE</b>	L' alunno non riesce a mettere in atto i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.	L'alunno, solo se stimolato, riesce a mettere in atto i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.	L'alunno mette in atto i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile solo in situazioni semplici e/o vicine alla propria realtà	L'alunno mette in atto, quasi sempre autonomamente, i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile in situazioni note e vicine alla propria realtà	L'alunno, autonomamente, mette in atto i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile collegando le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno, consapevolmente, mette in atto i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile collegando le conoscenze al vissuto con buona pertinenza e apportando contributi personali.	L'alunno, in modo autonomo e consapevole, mette in atto i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile e, collegando le conoscenze tra loro, le rapporta al vissuto con pertinenza arricchendole di contributi originali e personali.
<b>ATTIVITA'</b>	L' alunno ha bisogno di guida e continui stimoli per svolgere il lavoro assegnato.	L'alunno ha bisogno di guida per svolgere il lavoro assegnato.	L'alunno svolge in modo corretto solo le attività più semplici non rispettando, però,	L' alunno svolge in modo abbastanza corretto la maggior parte del lavoro assegnato	L'alunno svolge in modo completo e corretto la maggior parte del	L'alunno svolge in modo completo e corretto il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	L' alunno svolge in modo completo, corretto e approfondito il

			sempre i tempi.	nei tempi stabiliti.	lavoro assegnato nei tempi stabiliti.		lavoro assegnato nei tempi stabiliti.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	L' alunno deve essere guidato e controllato nell' utilizzo delle tecnologie digitali.	L' alunno deve essere guidato nell' utilizzo delle tecnologie digitali	L' alunno conosce le regole per l' adeguato utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l' importanza dell' affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	L' alunno conosce le norme e le applica adeguatamente all' utilizzo delle tecnologie digitali valutando in modo abbastanza critico l' affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	L' alunno conosce bene le norme e le applica in modo corretto all' utilizzo delle tecnologie digitali, analizzando e valutando l' affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	L' alunno conosce e applica molto bene le norme relative l' utilizzo delle tecnologie digitali, analizzando e valutando criticamente l' affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali per evitare i pericoli della rete.	L' alunno conosce e applica molto bene le norme relative l' utilizzo della tecnologia digitale, analizzando, confrontando e valutando criticamente l' affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali per evitare i pericoli della rete.
<b>CITTADINANZA DIGITALE (SCUOLA PRIMARIA)</b>	L'alunno conosce poco i mezzi di comunicazione e non li usa nel rispetto dell'altro e dei contesti.	L'alunno deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	L'alunno, stimolato, analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Guidato, cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	L'alunno analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	L'alunno analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta l'attendibilità e l'utilità.	L'alunno analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	L'alunno analizza spontaneamente e in modo critico l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità utilizzandole opportunamente nei vari contesti.